

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к711) Иностранные языки и
межкультурная коммуникация



Агранат Ю.В., канд.
пед. наук

24.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Иностранный язык**

для направления подготовки 41.03.05 Международные отношения

Составитель(и): доцент, Караванова Е.К.; преподаватель, Синаторов А. Л.; к.п.н., доцент, Резанова Н.В.

Обсуждена на заседании кафедры: (к711) Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Протокол от 11.05.2022г. № 7

Обсуждена на заседании методической комиссии учебно-структурного подразделения: Протокол от 24.05.2022 г. № 5

г. Хабаровск
2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры (к711) Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Агранат Ю.В., канд. пед. наук

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к711) Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Агранат Ю.В., канд. пед. наук

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к711) Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Агранат Ю.В., канд. пед. наук

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к711) Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Агранат Ю.В., канд. пед. наук

Рабочая программа дисциплины **Иностранный язык**
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.07.2017 № 555

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **22 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	792	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 7
контактная работа	350	зачёты (семестр) 1, 2, 3, 4, 5, 6
самостоятельная работа	406	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		17 5/6		18 1/6		17 5/6		16 5/6		17 5/6		16 5/6		17 5/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП												
Практические	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	336	336
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	14
В том числе инт.	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	140	140
Итого ауд.	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	336	336
Контактная работа	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	350	350
Сам. работа	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	406	406
Часы на контроль													36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	144	144	792	792

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Фонетика. Основные особенности полного стиля произношения. Специфика артикуляции звуков и ударение в словах. Чтение транскрипции. Интонация и ритм английского предложения. Лексика. Лексический минимум, охватывающий сферу повседневного и академического общения. Основные способы словообразования. Понятие о свободных и фразеологических словосочетаниях. Грамматика. Основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. Страноведение. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и простых лексико-грамматических средств в ситуациях повседневного и
1.2	академического общения. Основы публичной речи: устное сообщение, презентация. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере повседневной и академической коммуникации. Чтение. Аналитическое, ознакомительное, поисковое чтение несложных познавательных аутентичных текстов разнообразной тематики. Письмо. Виды эссе: повествование, описание, рассуждение, аргументация.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьная программа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Второй иностранный язык
2.2.2	Межкультурная коммуникация в международных отношениях

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

Уметь:

Применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.

Владеть:

Навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Знать:

Основы коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Уметь:

Осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Владеть:

Практическими навыками осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 семестр						

1.1	Диагностическое тестирование /Пр/	1	2	УК-4 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.2	Фонетика. Основные особенности полного стиля произношения. Специфика артикуляции звуков и ударение в словах. Давайте познакомимся. Описание людей, их персональных качеств, способностей. /Пр/	1	4	УК-4 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	4	работа в малых группах
1.3	Фонетический и артикуляционный строй языка. Основные понятия морфологии, синтаксиса. Слово и словосочетание. Что делает людей разными. Личные качества. Функции глаголов to be & to have /Пр/	1	4	УК-4 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.4	Чтение транскрипции. Интонация и ритм английского предложения. Разные профессии требуют различные особенности характера. /Пр/	1	2	УК-4 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	2	работа в малых группах
1.5	Лексика. Лексический минимум, охватывающий сферу повседневного и академического общения. Основные способы словообразования. Студенческая жизнь. /Пр/	1	2	УК-4 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	2	
1.6	Грамматика. Основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. Университеты мира. Исторические заметки. /Пр/	1	2	УК-4 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	2	
1.7	Страноведение. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Сравнительная характеристика университетов России и зарубежных стран. /Пр/	1	4	УК-4 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	4	работа в малых группах
1.8	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и простых лексико-грамматических средств в ситуациях повседневного и академического общения. /Пр/	1	4	УК-4 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	2	
1.9	Основы публичной речи: устное сообщение, презентация. ДВГУПС: настоящее, прошлое, будущее. /Пр/	1	4	УК-4 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	4	работа в малых группах
1.10	Пример учебной программы и описание ваших дисциплин. /Пр/	1	4	УК-4 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.11	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере повседневной и академической коммуникации. Учебные навыки самооценки. /Пр/	1	4	УК-4 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.12	Общие советы по обучению. Степени сравнения прилагательных. Обороты there be. /Пр/	1	2	УК-4 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	

1.13	Чтение. Аналитическое, ознакомительное, поисковое чтение несложных познавательных аутентичных текстов разнообразной тематики. Возможные варианты Вашей карьеры. Indefinite tense. /Пр/	1	4	УК-4 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.14	Письмо. Виды эссе: повествование, описание, рассуждение, аргументация. Методы изучения английского языка. /Пр/	1	4	УК-4 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.15	Continuous tense. /Пр/	1	2	УК-4 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.16	Написание эссе, творческий проект. Подготовка к зачету /Ср/	1	58	УК-4 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.17	/Зачёт/	1	0	УК-4 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
Раздел 2. 2 семестр							
2.1	Тема 1. Английский язык в современном мире /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	работа в малых группах
2.2	Функциональные сферы употребления изученных ранее грамматических явлений. История и особенности английского языка. Сферы использования. Британский и американский варианты английского языка. /Пр/	2	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.3	Идиомы и разговорный язык. Язык политкорректности. /Пр/	2	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.4	Тема 2. Дипломатия и международные отношения. /Пр/	2	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
2.5	История дипломатии. /Пр/	2	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.6	Народная дипломатия. /Пр/	2	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.7	Особенности дипломатической карьеры. /Пр/	2	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
2.8	Выдающиеся дипломаты и политические деятели. /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	

2.9	Государственная служба. /Пр/	2	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.10	Роль госслужбы в США. /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	
2.11	Поступление на госслужбу США /Пр/	2	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	
2.12	Роль госслужбы в Великобритании. /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	
2.13	Поступление на госслужбу Великобритании. /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
2.14	Основные функции госслужащих. /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	
2.15	Сильные и слабые стороны госслужбы Великобритании. /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	
2.16	Круглый стол - Сильные и слабые стороны госслужбы Великобритании. /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	
2.17	зачетное занятие /Зачёт/	2	0	УК-4 ОПК-1	Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.18	Написание эссе, творческий проект. Подготовка к зачету /Ср/	2	58	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 3. 3 семестр							
3.1	Лидерство. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
3.2	Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений. Ведущие политические деятели и дипломаты. /Пр/	3	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	
3.3	Примеры дипломатического гения в Великобритании. /Пр/	3	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	

3.4	Примеры дипломатического гения в США. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	
3.5	Примеры дипломатического гения в России /Пр/	3	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
3.6	Качества, необходимые лидеру. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	
3.7	Стиль руководства. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	
3.8	Биографии политических деятелей. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.9	Выдающиеся дипломаты и политики истории и современности. /Пр/	3	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	
3.10	Суффиксы имен существительных, прилагательных. Значение префиксов. Реалии страны преподаваемого языка. Межкультурная коммуникация. Азы ораторского искусства. /Пр/	3	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
3.11	Ораторское искусство /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.12	Красноречие /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.13	Риторика. /Пр/	3	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.14	Основные правила подготовки публичного выступления. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.15	Основные правила подготовки публичного выступления /Пр/	3	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.16	Подготовка публичного выступления. /Пр/	3	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
3.17	/Зачёт/	3	0	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.18	Написание эссе, творческий проект. Подготовка к зачету /Ср/	3	58	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 4. семестр 4							

4.1	Реалии страны преподаваемого языка. Средство массовой информации. /Пр/	4	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
4.2	Виды СМИ. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.3	Пресса Великобритании и США. /Пр/	4	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.4	Язык газетных заголовков. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.5	Радио и ТВ. ВВС. /Пр/	4	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.6	Электронные СМИ. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
4.7	Формирование общественного мнения. /Пр/	4	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	
4.8	Круглый стол - "газеты или интернет" /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	
4.9	Государственная политика и управление государством. /Пр/	4	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
4.10	Формы правления. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	
4.11	Конституционная монархия /Пр/	4	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	
4.12	Парламентское правление. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	
4.13	Круглый стол - "преимущества и недостатки различных форм правления" /Пр/	4	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	
4.14	Политические партии и партийная система Великобритании /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.15	Политические партии и партийная система США. /Пр/	4	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
4.16	Доклады по теме /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	

4.17	зачетное занятие /Зачёт/	4	0	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.18	Написание эссе, творческий проект. Подготовка к зачету /Ср/	4	58	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 5. 5 семестр							
5.1	Война и мир. /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.2	Письменный перевод. Последовательный перевод. Роль дипломатии в решении военных конфликтов. /Пр/	5	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	
5.3	Причины возникновения военных конфликтов. /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	
5.4	Типы военных конфликтов. /Пр/	5	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
5.5	Проблема борьбы с терроризмом. /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.6	Цели и средства современного терроризма, террористические организации. /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.7	Международная борьба с терроризмом. /Пр/	5	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
5.8	Ядерный фактор в международных отношениях. /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	
5.9	Проблема ограничения и сокращения оружия массового уничтожения. /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	
5.10	Мировое развитие. Международные отношения. /Пр/	5	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
5.11	Влияние глобализации. /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	
5.12	Развивающиеся страны и проблема СЕВЕР - ЮГ. /Пр/	5	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.13	Происхождение термина "третий мир". Столкновение цивилизаций. /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	
5.14	Проблема обеспечения гражданских прав и прав человека /Пр/	5	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах

5.15	Социальные и этнические проблемы в странах изучаемого языка. /Пр/	5	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.16	Круглый стол - социальные и этнические проблемы /Пр/	5	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.17	зачетное занятие /Зачёт/	5	0	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.18	Написание эссе, творческий проект. Подготовка к зачету /Ср/	5	58	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 6. 6 семестр							
6.1	Международные организации. /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
6.2	Устное аннотирование фономатериалов по общественно-политической тематике. Чтение текстов по специальности. Грамматические конструкции в связной устной и письменной речи. НАТО и ООН. Цели, задачи, структура. /Пр/	6	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
6.3	Роль ООН в современном мире. /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
6.4	Структура ООН /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
6.5	Совбез ООН /Пр/	6	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
6.6	Права человека /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
6.7	Всемирная декларация человеческих прав. /Пр/	6	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	
6.8	Неправительственные организации. Международная амнистия. /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
6.9	Глобализация - исторические аспекты. /Пр/	6	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
6.10	Проблемы глобализации /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	
6.11	Ролевая игра - "Глобализация - за и против" /Пр/	6	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	

6.12	Международные экономические и финансовые организации. МВФ /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	
6.13	Всемирный банк /Пр/	6	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	
6.14	ВТО. /Пр/	6	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	
6.15	Европейский союз. /Пр/	6	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
6.16	Большая 20-ка. Участие России в работе БРИКС и "большой двадцатки" /Пр/	6	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
6.17	зачетное занятие /Зачёт/	6	0	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
6.18	Написание эссе, творческий проект. Подготовка к зачету /Ср/	6	58	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 7. 7 семестр							
7.1	Внутриполитическая жизнь России. /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
7.2	Тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов. Профессиональный перевод. Письменный перевод профессиональных текстов. Лингвистические особенности дипломатического текста. Стилистические требования к дипломатическим документам. Государственное устройство РФ. Политические партии. /Пр/	7	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
7.3	Президентские выборы, проведение реформ. /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
7.4	Страны СНГ. /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
7.5	Основные политические партии Великобритании. /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
7.6	Основные политические партии США. /Пр/	7	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
7.7	Институт президентства и президентские выборы в США. /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах

7.8	Внешняя политика России. /Пр/	7	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	
7.9	Участие России в работе международных организаций. /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	
7.10	Роль Росси в современном мире. /Пр/	7	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	
7.11	Круглый стол - Роль Росси в современном мире. /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
7.12	Подготовка к экзамену. /Пр/	7	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
7.13	Усиление национальной безопасности. /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	работа в малых группах
7.14	Экономика и сфера экономических интересов РФ. /Пр/	7	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	
7.15	Принципы внешней политики РФ. /Пр/	7	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	2	
7.16	Региональные аспекты внешней политики. /Пр/	7	4	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	
7.17	Экзамен /Экзамен/	7	36	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
7.18	Написание эссе, творческий проект. Подготовка к экзамену /Ср/	7	58	УК-4 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тагирова Т.Н., Гречаник О.В.	English for freshmen. Английский для первокурсников. Часть 1.: учеб. пособие : в 2-х ч.	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2014,
Л1.2	Селифонова Е. Д.	English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Международные отношения»	М. Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275274

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пиввуева Ю.В.	Уроки английского языка. К учебнику "English Grammar in Use" Р. Мерфи. Для продолжающих обучение: учеб. пособие	Москва: ЭКСМО, 2009,
Л2.2	Eastwood John	Oxford Practice Grammar with answers	New York: Oxford University Press, 2002,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Murphy R.	Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English. With answers	Нью-Йорк: Cambridge University Press, 1998,
Л3.2	Салова Т.Н.	Изучаем англоязычную культуру. Developing cultural understanding: Метод. указания по англ. яз. для студ. 1-2 курсов	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2007,
Л3.3	Алексеева В.В.	Чтение как речевая коммуникация: практикум для иностр. студентов	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2012,
Л3.4	Немтинова О.С.	Наш университет: Методическое пособие по развитию устной речи 2-е издание, дополненное и переработанное	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2014,
Л3.5	Салова Т.Н.	Фразовые глаголы. Phrasal Verbs: Метод. указания по грамматике англ. яз.	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2007,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронный каталог НТБ	http://ntb.festu.khv.ru/
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Антиплагиат - Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников, контракт 12724018158180000974/830 ДВГУПС
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС
Free Conference Call (свободная лицензия)
Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
249	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
343	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
1303	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
423	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3322	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
316	Учебная аудитория для проведения	комплект учебной мебели, доска, стенды, доска меловая.

Аудитория	Назначение	Оснащение
	практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лингафонный кабинет.	проектор, интерактивная доска, TV, аудио-видео проигрыватели, ПК

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа

Организация самостоятельной работы студентов предполагает использование информационных и материально-технических ресурсов университета: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с доступом в Интернет; аудитории для проведения консультаций; учебную и методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной, поисковой и творческой деятельности студентов.

Рекомендации по работе с научной, учебной и справочной литературой

В процессе работы с литературой студенту рекомендуется делать записи в виде простого и развернутого плана; составлять аннотации, тезисы или перечень основных вопросов; обращать внимание на примеры, иллюстрирующие и поясняющие использование того или иного правила (making notes while reading)/

Подготовка к зачету / экзамену

При подготовке к зачету или экзамену студенту необходимо ориентироваться на рекомендованную основную и дополнительную литературу (учебники и учебные пособия), теоретический и практический материал занятий, образовательные Интернет-ресурсы, вопросы к зачету / экзамену, методические указания по освоению дисциплины, изложенные в программе. Основное условие успешной сдачи зачета / экзамена - это тщательное повторение изученного материала, ликвидация возможных пробелов, посещение консультаций по дисциплине, самостоятельное выполнение всех рекомендованных преподавателем практических заданий, рациональное распределение времени, отведенного на подготовку к зачету / экзамену.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)

Учебный процесс может быть организован с использованием ЭИОС университета и цифровой среды (различных электронных платформ и ресурсов, включая электронную почту, видеосвязь, google class и т.д.). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием; текущий контроль и промежуточная аттестация студентов также осуществляются с применением ДОТ.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушением зрения: в печатной форме с увеличенным шрифтом, в форме электронного документа. Для лиц с нарушением слуха: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) развиваются и совершенствуются в ходе постоянной и систематической работы над языком на занятиях в аудитории и при подготовке домашних заданий. Для успешного освоения курса ИЯПС студентам следует правильно организовать свою самостоятельную работу, которая создает условия для более глубокого овладения языком как средством общения в повседневной, академической и профессиональной сферах.

Основная цель методических указаний – формирование и развитие самостоятельной познавательной деятельности студентов при работе с наиболее сложными и трудоёмкими видами заданий в процессе овладения различными видами иноязычной речевой деятельности.

Обучение различным видам речевой деятельности на иностранном языке / Teaching language skills /

1. Аудирование / Listening comprehension /

Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности и представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух в момент ее порождения.

Аудирование может выступать как самостоятельный вид речевой деятельности (например, аудирование докладов, фильмов) или входить в диалогическое общение в качестве рецептивного компонента, являясь одной из сторон говорения.

Аудирование может быть непосредственным, контактным (диалогическое общение) и опосредованным, дистантным (звучащая речь с аудиокассеты, радио- / телепередача).

Цель обучения аудированию: формирование умений аудирования различных видов речи (монологической и

диалогической) на примере не только учебных, но и аутентичных текстов.

В зависимости от коммуникативной установки и степени понимания, выделяют:

- аудирование с пониманием основного содержания / skim listening /
- аудирование с полным пониманием / listening for detailed comprehension /
- аудирование с выборочным извлечением информации / listening for partial comprehension /
- аудирование с критической оценкой / critical listening /.

Развитие навыков аудирования должно быть направлено на преодоление трудностей, возникающих в процессе устного речевого общения: 1. Своеобразие произношения, тембра голоса, темпа речи участников разговора. 2. Смена реплик, паузы и повторы. 3. Лингвистические трудности, вызванные особенностями синтаксиса диалогической речи (неполный состав предложений, краткость реплик, свободный от строгих норм синтаксис высказываний). 4. Восприятие устной речи в аудиозаписи, когда слушающий не видит говорящих. 5. Прослушивание, понимание и конспектирование лекций по специальным предметам, активное участие в семинарах и практических занятиях. 6. Незнание социокультурных особенностей, присущих носителям изучаемого языка, что приводит к непониманию речевого поведения партнера, а также нарушает понимание воспринимаемой на слух информации.

2. Говорение / Speaking skills /

Говорение, или экспрессивная речь – сложный многогранный процесс, позволяющий осуществлять вместе с аудированием устное вербальное общение.

Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. В основе говорения лежат произносительные лексические и грамматические навыки.

Обучение говорению направлено на развитие следующих умений:

- отвечать на вопросы / задавать вопросы
- комментировать услышанное / прочитанное
- вести беседу на основе содержания письменного / устного текста
- готовить связное сообщение повествовательного / описательного характера
- критически оценивать прочитанное, используя приемы рассуждения / аргументации.
- готовить презентации по изученным темам.

Говорение представлено диалогической и монологической речью.

Монолог – речь одного лица, выражающего в более или менее развернутой форме свои мысли, намерения, оценку событий и т. д.

Диалог – форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами (полилог).

Выделяют свободные, стандартные и типовые диалоги. В стандартных диалогах за участниками четко закреплены определенные социальные роли (преподаватель – студент, продавец – покупатель и т.п.). Свободные диалоги – беседы, дискуссии, интервью – формы речевого взаимодействия, где логика развития разговора жестко не фиксируется социальными речевыми ролями.

При обучении монологическому высказыванию используются различные виды опор:

- наглядность (картина, рассказ в картинках, схематический рисунок – кроки, фотография, плакат, реальный предмет)
- текст (любого содержания, несложный в языковом отношении, фабульный, описательный, информативный)
- тема (сформулированная на различном уровне абстракции и касающаяся разных сфер жизни и учебной деятельности)
- предложение (пословица, афоризм, крылатое выражение), экспозиция (небольшой по объему материал – газетное сообщение, карикатура, театральная программа, объявление, микрорассказ, изложение разных точек зрения)
- ситуация (краткое изложение реальных / воображаемых обстоятельств в жанре рассказа, комментирования, описания)
- ориентиры (пункты плана или схемы высказывания, ключевые слова или фразы, вводящие микротемы текста).

Опоры разгружают память, помогают структурировать высказывание, делая его логичным последовательным и завершенным.

3. Письменная речь / Writing skills /

Письменная речь – письменная фиксация устного высказывания для решения определенной коммуникативной задачи.

При обучении письменной речи упражнения выступают как форма связи языкового материала и реализации поставленных задач обучения. Упражнения должны: 1. соответствовать характеру формируемого навыка или умения; 2. выполняться в логической последовательности от простого к сложному; 3. обладать системностью; 4. быть языковыми и речевыми; 5. переводными и беспереводами 6. осуществлять взаимосвязь разных видов речевой деятельности между собой и внутри себя.

Упражнения для обучения письменной речи представлены двумя группами: 1. Репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные. 2. Подготовительные и речевые. Речевые делятся на условно-речевые упражнения (УРУ) и подлинно речевые упражнения (ПРУ).

К группе УРУ можно отнести: упражнения на уровне предложения при работе с графическим изображением: составить письменно несколько вопросов по картинке, описать схему с опорой / без опоры, сравнить изображения. На уровне текста упражнения: ответить / задать вопросы к тексту, составить план рассказа, изложить письменно краткое содержание текста, написать верные / неверные утверждения по содержанию текста и т.д.

Подлинно речевые упражнения (ПРУ) нацелены на формирование навыков монологической речи. Это – письменное описание рисунка, схемы цепи, письменное изложение основного содержания текста в виде аннотации или реферата, аргументированное выражение собственной точки зрения по теме, составление плана и тезисов для последующего сообщения (доклада) на определенную тему, написание делового письма, сочинения или эссе.

3.1 Эссе / Essay /

Эссе – это небольшое по объему письменное сообщение, состоящее из нескольких абзацев (от трех/четырёх до пяти/шести), в которых автор работы описывает факты, комментирует мнения или излагает точку зрения по выбранной теме.

Основными композиционно-речевыми формами изложения являются повествование (Narration), описание (Description), рассуждение (Exposition) и аргументация (Argumentation), что соответствует четырем видам дискурса (discourse).

Эссе-повествование рассказывает о событиях, эссе-описание создает образы, эссе-рассуждение объясняет / сравнивает, эссе-аргументация убеждает / доказывает. Структура эссе включает следующие разделы:

1. Заголовок / Headline /
2. Введение / Introduction /
3. Основной раздел / Body /
4. Заключение / Conclusion /

Заголовок – в лаконичной форме отражает основную идею эссе.

Введение – состоит из одного абзаца, который вводит не только тему, но и выражает основную мысль эссе, которая всегда формулируется в последнем предложении введения. Это заключительное предложение может включать поговорку, поговорку, цитату, которая созвучна с мнением автора, усиливает его, делая эссе оригинальным, непохожим на другие работы.

Основной раздел – содержит 2 – 4 абзаца, раскрывающие суть эссе. В основной части эссе приводятся доказательства, свидетельства, факты и аргументы, которые должны убедить читателя в правильности авторской идеи.

Заключение – последний абзац эссе, в котором автор делает выводы, подводит итоги, обосновывая правоту выдвинутой идеи. В зависимости от типа эссе, выводы могут содержать предложения по решению проанализированной проблемы.

3.2 Презентация / PowerPoint Presentation /

Презентации существенно повышают качество сообщения и улучшают общее впечатление от него.

В каждом слайде должна присутствовать область с переводом слов, которые являются новыми для аудитории.

Тезисы на слайде должны отражать основные положения сообщения, второстепенные вопросы исключаются, поскольку пространство на слайде ограничено, при том, что необходимо обеспечить комфортность восприятия.

Тезисы, содержащиеся на слайде, должны по формулировке как можно ближе соответствовать тому, что произносится устно: необходимо, чтобы наглядный текст усиливал восприятие устной речи, а не создавал дополнительную проблему одновременного восприятия двух одинаковых по смыслу, но рознящихся по словесному оформлению вариантов.

Текст на слайде должен быть «читабельным», т.е. не слишком длинным, интервалы между строк должны быть достаточными для того, чтобы текст легко читался на светящемся экране.

Наличие таблиц, диаграмм, иллюстраций возможно, если характер темы требует их присутствия.

Использование декоративных элементов или цвета для выделения какого-либо объекта или создания фона возможно, если это не мешает воспринимать сам текст.

Использование мерцания для привлечения особого внимания к объекту или элементу текста возможно, если оно недлительно и не слишком интенсивно.

Появление текстовых отрезков на движущихся объектах нежелательно, поскольку человеческий глаз в первую очередь реагирует на движение, и внимание аудитории будет привлечено к движущемуся объекту в целом, а не к тому, что на нем написано.

При создании презентации необходимо прежде всего руководствоваться принципами целесообразности, уместности и меры.

4. Чтение / Reading skills /

Профессионально-ориентированное чтение на ИЯ – это сложная аналитико-синтетическая деятельность, имеющая высокую практическую ценность для специалистов любой отрасли. В профессиональной деятельности современных инженеров ведущие источники информации – книга, научный журнал, Интернет, т.е. текст в широком смысле слова – являются главным источником интеллектуальной информации. Овладение навыками чтения создает основу для формирования и развития умений и навыков коммуникации в других видах речевой деятельности: аудировании, говорении и письме.

Чтение на иностранном языке – это специфическая форма вербального письменного общения, направленная на поиск, восприятие, осознание, осмысление и последующее целенаправленное использование полученной информации.

Мотив чтения – это коммуникация с помощью печатного слова. Цель – это получение информации по интересующему вопросу. Условия чтения – это овладение графической системой языка и приемами извлечения информации. Результат чтения – это понимание и критическое осмысление полученной информации разной степени сложности и глубины. Обучение всем видам чтения осуществляется на аутентичном материале.

Просмотровое чтение (scanning) предполагает получение общего представления о материале, о теме и диапазоне вопросов, рассматриваемых в тексте. Такое чтение имеет место при первичном ознакомлении с большим массивом публикаций по интересующей читателя проблеме. Данный вид чтения требует довольно высокой скорости – не менее 500 слов в минуту – и умения быстро ориентироваться в логико-смысловой структуре текста для извлечения необходимой информации.

Ознакомительное чтение (skimming / reading for gist) представляет собой познавательное чтение, при котором предметом интереса становится все речевое произведение. Основная коммуникативная задача при таком виде чтения – быстрое прочтение целого текста для выявления всего круга вопросов, затронутых в нем. Оптимальная скорость такого чтения

около 180 слов в минуту. Для обучения этому виду чтения выбирают познавательные, довольно длинные, но несложные в языковом отношении тексты.

Изучающее / аналитическое чтение (*analytical reading / reading for detailed comprehension*) предусматривает максимально полное, точное, детальное понимание информации текста. Важно научиться анализировать смысловую структуру текста и выявлять внутритекстовые связи для критического осмысления прочитанного. Оптимальная скорость изучающего чтения около 60 слов в минуту. Для этого вида чтения предлагаются четко структурированные тексты, имеющие высокую познавательную ценность и информативную значимость.

Поисковое чтение (*extracting specific information*) ориентировано на поиск в тексте так называемой прецизионной информации – фактов, дат, фамилий, характеристик. При таком виде чтения необходимо концентрироваться на предмете поиска, опуская несущественные детали.

Навыки и умения чтения формируются в процессе выполнения основных групп заданий: предтекстовых, текстовых и послетекстовых.

Предтекстовые задания направлены на активизацию фоновых знаний, необходимых для восприятия последующего текста и на устранение потенциальных языковых и смысловых трудностей. К таким заданиям можно отнести прогнозирование содержания текста по его заголовку и подзаголовкам; анализ ключевых слов; комментариев к иллюстративному материалу. Текстовые задания содержат четко сформулированные установки и указания на вид чтения и время выполнения задания: разделить текст на смысловые части и озаглавить их; расположить утверждения в порядке их следования в тексте; составить хронологическую таблицу событий, упомянутых в тексте; найти в тексте аргументы, подтверждающие или опровергающие утверждения; проанализировать средства связности в абзаце и между абзацами.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания текста, умения читать и использовать информацию в других видах речевой деятельности: написать эссе, аннотацию, реферат; выполнить выборочный или полный перевод текста; реконструировать основные события текста по таблице или схеме; выразить свое отношение к проблемам, обсуждаемым в тексте; составить диалоги по содержанию текста и воспроизвести их по ролям; пересказать текст от имени определенного лица.

Чтение текста – это многоуровневый процесс, включающий в себя стадии глобального и детального понимания и критического осмысления.

Глобальное понимание предполагает уяснение основной темы текста, основных фактов, отражающих логику развития сюжета. Тактика глобального понимания основывается на пристальном внимании к заголовку и подзаголовкам текста, иллюстрациям, именам собственным, цифровой информации и особенностям композиции текста. Знание композиционной организации текста позволяет отнести текст к определенному жанру и стилю, определить кластеры ключевой информации, уяснить основную мысль текста без его подробного прочтения.

Детальное понимание подразумевает уяснение точки зрения автора, основной идеи текста путем выявления причинно-следственных связей и анализа деталей текста. Детальному пониманию текста способствуют приемы, направленные на анализ лексико-тематической составляющей текста: терминологии, интернациональной лексики, словообразовательных элементов, синонимов и антонимов, формально-грамматических и лексических средств связности, выявление причинно-следственных связей, визуализация содержания текста с помощью логико-смысловых схем (*mind-mapping*).

Критическое осмысление проявляется в умении сформулировать и выразить личностную позицию, свою собственную точку зрения по отношению к прочитанному. Критическое осмысление текста и способность выразить свою собственную точку зрения – одна из главных целей обучения чтению литературы на ИЯ. Тексты для чтения должны быть интересными и актуальными, отличаться новизной содержания, оригинальной трактовкой проблемы, логичным построением, учитывать профессиональные и личностные интересы студентов.

Каждый из четырех видов речевой деятельности (*listening / speaking / writing / reading*) включают в себя набор особых умений и навыков: зрительное восприятие (*visual perception*); узнавание (*recognition*); предвосхищение / прогнозирование (*anticipation / prediction*); сегментирование речевого потока (*segmentation*); группировка слов внутри предложения (*grouping*); использование смысловых опор в контексте (*context cues*); смысловая догадка (*guessing / inferring from context*).